

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 397 Кировского района Санкт-Петербурга имени
Г.В. Старовойтовой**

СОГЛАСОВАНА
на заседании МО
протокол №1
от 26.08.2025 года

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 26.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 28.08.2025
№ 309
директор
_____ Матвеева Т.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»

9 класс

Санкт-Петербург

2025 – 2026

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 9х классов создана на основе следующих нормативных документов:

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

→ Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);

→ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171) ;

→ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);

→ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171).

→ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371);

→ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – Приказ № 115).

→ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

→ Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

Программа реализуется через УМК «Звёздный английский» авторов К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс, рекомендуемый Министерством Образования РФ, входящий в федеральный перечень учебников для общеобразовательных учреждений на 2022-2023 учебный год.

Место предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 186 часов в 9 -х классах с учебной нагрузкой 6/5 часов в неделю. Программа является расширенной за счет академических способностей учащихся и за счет расширения тематики устного и письменного общения, домашнего чтения литературы англоязычных авторов, развития коммуникативных навыков учащихся, углубления социокультурных знаний учащихся, а также углубления грамматических знаний на каждом этапе обучения.

Цель изучения предмета «Иностранный язык (английский)»:

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры общения на английском языке в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

По учебному предмету «Иностранный язык» должен отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных

культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

Задачи изучения предмета «Иностранный язык (английский)»:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты обучения.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

2. Предметные результаты обучения

2.1. В результате освоения программы ученик научится:

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выразить согласие/ несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного /прочитанного текста.
- Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в речи:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that's why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future simple passive*).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (*Past perfect passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (*some, any*).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

2.2. По окончании обучения ученик получает возможность научиться:

Говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
- соблюдать этикетные нормы межкультурного общения;
- расширять возможности в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

1. Метапредметные результаты

3.1.Регулятивные УУД

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- адекватно оценивать трудности;
- адекватно оценивать свои возможности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность ;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;

3.2.Познавательные УУД

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

3.3.Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Оценивание работ и ответов обучающихся

Оценивание осуществляется на основе «Положения об оценивании знаний обучающихся ГБОУ гимназии № 397 им. Г.В. Старовойтовой», утверждённого приказом директора.

Содержание учебного предмета по темам в 9 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	УУД
1	1. Стили жизни	35	Обучающийся научится: - использовать в речи лексику по изучаемым темам; -задавать и отвечать на вопросы по теме; -говорить о своих предпочтениях; - передавать содержание прослушанного текста -понимать прочитанный текст и выделять в нем главное - использовать настоящее неопределённое время и настоящее продолжительное, время, статичные глаголы, прошедшее время, перфектные времена, степени сравнения прилагательных, слова-связки. - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; Обучающийся получит	Личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; Регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; Познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца,

			возможность научиться: - работать с текстами, имеющими множественный выбор. - писать эссе - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. -догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
2	Экстремальные факты		Обучающийся научится: -использовать в речи лексику по изучаемым темам -использовать будущие времена, Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous -использовать Герундий и Инфинитив -рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), о способах приготовления еды - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). Обучающийся получит возможность научиться: —без подготовки вести диалог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;	Личностные УУД :мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои высказывания;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Регулятивные УУД:управлять своей деятельностью; проявлять инициативность и самостоятельность оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;развивать навыки монологической, диалогической речи; выполнять поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные УУД:уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; адекватно использовать

			–аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника. –понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. -описывать явления, события; -узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;	речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
3	Душа и тело	32	Обучающийся научится: - использовать в речи лексику по изучаемым темам -правильно употреблять в речи и на письме модальные глаголы - вести диалог на обозначенную тему, приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение, отказываться, соглашаться; -делать краткие сообщения о своих предпочтениях в еде и спорте; -выбирать главные факты из прослушанного текста, опуская второстепенные; -составлять план прочитанного текста; -понимать на слух текст и выделять факты ; - писать сочинение, выражающее мнение автора. - писать отчет по заданной теме. Обучающийся получит возможность научиться: –говорить о здоровье и альтернативных видах терапии –пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; –делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. –письменно выражать свою точку зрения по определенной теме –составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской	Личностные УУД: воспитывать осознанное, внимательное отношение к своему здоровью; Регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; Познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;

			деятельности.	
4	Искусство и развлечения	36	Обучающийся научится: - использовать в речи лексику по изучаемым темам; -правильно употреблять в речи и на письме конструкцию «Сложное дополнение»; -использовать страдательный залог в речи и письме. -использовать сослагательное наклонение. - вести диалог на по теме выбора развлечений,приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение, отказываться, соглашаться; -выбирать главные факты из прослушанного текста, опуская второстепенные; -составлять план прочитанного текста; -понимать на слух текст и выделять факты ; - писать рассказ по плану. Обучающийся получит возможность научиться: -сравнивать фотографии; —пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; —детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; —определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; —прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; —описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;	Личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к мнению других людей; Регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; Познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;
5	Прорывы		Обучающийся научится: -использовать косвенную речь при передачи слов другого лица; -систематизировать, сопоставлять, анализировать,	Личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и

			обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах - вести диалог на обозначенную тему, приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение, отказываться, соглашаться; -делать сообщения по темам, связанными с наукой, изобретениями, медициной; -правильно использовать исчисляемые и неисчисляемые существительные Обучающийся получит возможность научиться: -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); -кратко излагать результаты выполненной проектной работы. -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; Регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; Познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца; Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
6	Назад в прошлое	31	Обучающийся научится: -использовать в речи лексику по изучаемым темам - рассказывать главные факты о Санкт-Петербурге -составлять сообщение и презентацию по страноведческой теме. -правильно употреблять в речи фразовые глаголы - употреблять инверсию в речи	Личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов мира; Регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

			-понимать на слух и тему и факты сообщения; выделять главное, отличать от второстепенного; -описывать местность (письменно по плану). Обучающийся получит возможность научиться: -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; -кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). -использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. -оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении;	осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; Познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме Коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;
Всего:		170		

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1.			Вводный урок. Рассказ о летних каникулах. Повторение форм глагола активного залога
2.			Развитие коммуникативных навыков. Повторение правил написания личного письма
3.			Закрепление грамматического материала. Активный залог.
4.			Повторение изученного грамматического материала. Страдательный залог.

5.			Развитие коммуникативных навыков.
6.			Повторение грамматических структур. Сослагательное наклонение.
7.			Закрепление изученного грамматического материала. Страдательный залог.
8.			Развитие коммуникативных навыков.
9.			Закрепление грамматических структур. Сослагательное наклонение
10.			Повторение грамматических структур. Модальные глаголы.
11.			Развитие коммуникативных навыков.
12.			Закрепление грамматических структур. Модальные глаголы.
13.			Обобщение изученного. Тренировочный тест.
14.			Развитие коммуникативных навыков.
15.			Контрольная работа по грамматике. "О"- срез знаний.
16.			Модуль 1. "Стили жизни". Введение и активизация лексики. Развитие навыка чтения с извлечением необходимой информации. Стр.7-9
17.			Развитие коммуникативных навыков.
18.			Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Стр.10-11
19.			Формирование навыка чтения с извлечением необходимой информации. Стр.12-13
20.			Развитие коммуникативных навыков.
21.			Введение новой лексики по теме "Альтернативный образ жизни". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Стр.14-15
22.			Работа с темой "Жизнь в городе и в деревне". Подготовка монологического высказывания.
23.			Развитие коммуникативных навыков.
24.			Контроль монологического высказывания по теме.
25.			Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Стр.16-17
26.			Развитие коммуникативных навыков.
27.			Развитие навыка аудирования на установление соответствий. Стр.18 Работа с темой "Экология".
28.			Расширение лексики по теме "Экология". Подготовка монологического высказывания.
29.			Развитие коммуникативных навыков.

30.			Контроль монологического высказывания по теме.
31.			Развитие умения чтения текста открытого типа "Поделись с другими". Стр.19
32.			Развитие коммуникативных навыков.
33.			Обучение написанию эссе. Стр.20
34.			Развитие навыка чтения с извлечением необходимой информации. Стр.22-23
35.			Развитие коммуникативных навыков.
36.			Обучение написанию личного письма. Стр.23 Развитие лексико-грамматических навыков. стр.24-25
37.			Развитие умения понять основное содержание текста. Стр.26
38.			Развитие коммуникативных навыков.
39.			Обобщение лексико-грамматического материала.
40.			Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1.
41.			Развитие коммуникативных навыков.
42.			Модуль 2. Введение и активизация лексики по теме "Экстремальные факты". Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Стр.27-29
43.			Развитие грамматических умений. Будущие времена. Стр.29,31
44.			Развитие коммуникативных навыков.
45.			Обобщение лексико-грамматического материала.
46.			Обобщение лексико-грамматического материала.
47.			Развитие коммуникативных навыков.
48.			Развитие навыка чтения с извлечением необходимой информации. Стр.30-31
49.			Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Стр. 32-33
50.			Диалогическая речь: приглашение, интервью с.33
51.			Развитие навыка чтения с поиском необходимой информации. Стр.34-35
52.			Развитие коммуникативных навыков.
53.			Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Стр.36-37
54.			Развитие грамматических навыков. Инфинитив. Герундий.
55.			Развитие коммуникативных навыков.
56.			Упражнения на инфинитив и герундий

57.			Развитие грамматических навыков. Инфинитив. Герундий.
58.			Развитие умения употреблять инфинитив и герундий в речи.
59.			Закрепление изученного грамматического материала. Инфинитив и герундий.
60.			Развитие коммуникативных навыков.
61.			Контроль грамматических навыков.
62.			Изучение лексики по теме "Экстремальные виды спорта". Обучение аудированию. Стр. 38
63.			Развитие коммуникативных навыков.
64.			Работа с темой "Экстремальные виды спорта".
65.			Контроль монологического высказывания по теме.
66.			Развитие коммуникативных навыков.
67.			Развитие умения чтения текста с открытым выбором. Стр.39
68.			Развитие письменной речи. Обучение написанию сочинения, выражающего личное мнение автора. Стр.40-41
69.			Формирование умения понять структурно-смысловые связи текста. Стр.42 Формирование навыков аудирования. Стр.43
70.			Формирование навыка образования однокоренных слов от опорного слова. Стр.44
71.			Развитие коммуникативных навыков.
72.			Закрепление лексико-грамматических навыков. Повторение раздела 2
73.			Обобщение лексико-грамматического материала.
74.			Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 2.
75.			Обобщение лексико-грамматического материала.
76.			Чудеса природы в нашей стране. Чтение с.46
77.			Модуль 3. "Душа и тело". Введение и активизация новой лексики. Формирование умения понять структурно-смысловые связи текста. Стр.47-49
78.			Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы. Стр.49
79.			Семантизация лексики по теме "Здоровье". Развитие навыка чтения с извлечением необходимой информации. Стр.50-51
80.			Развитие умения использовать слова в связном тексте с учетом их смысла, сочетаемости и грамматического оформления. Стр.52
81.			Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Стр.54-55
82.			Развитие умения понять основное содержание текста. Стр.56

83.			Развитие грамматических умений. Синонимы модальных глаголов. Стр.57
84.			Развитие навыков аудирования. Стр.58
85.			Лексико-грамматические упражнения. Стр.59
86.			Написание отчета с.60-61
87.			Развитие навыков аудирования.
88.			Повторение лексики раздела. Стр.65
89.			Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Стр.66
90.			Обобщение лексико-грамматического материала.
91.			Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 3.
92.			Развитие коммуникативных навыков.Аудирование.
93.			Развитие коммуникативных навыков.Чтение.
94.			Развитие коммуникативных навыков.Письмо.
95.			Развитие коммуникативных навыков
96.			Работа с темой "Здоровый образ жизни". Подготовка монологического высказывания.
97.			Написание личного письма по теме
98.			Контроль говорения по теме.
99.			Модуль 4. "Искусство и развлечения". Введение и активизация лексики. Развитие навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации. Стр.67-69
100.			Развитие грамматических умений. Страдательный залог. Стр.69
101.			Обучение полному и детальному пониманию текста. Стр.70
102.			Работа с темой "Театр".Подготовка монологического высказывания.
103.			Контроль говорения по теме.
104.			Формирование умения понять структурно-смысловые связи текста. Стр.72 Развитие диалогической речи. Стр.73
105.			Обучение полному и детальному пониманию текста. Стр.74-75
106.			Формирование умения понять структурно-смысловые связи текста. Стр.76-77
107.			Развитие грамматических умений. Сослагательное наклонение. Стр.75, 77.
108.			Развитие коммуникативных навыков.
109.			Активизация лексики по теме "СМИ". Обучение аудированию. Стр.78

110.			Работа с темой "СМИ". Подготовка монологического высказывания.
111.			Контроль говорения по теме.
112.			Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Стр.79
113.			Тема "Кино. Мой любимый фильм. Подготовка монологического высказывания
114.			Монолог по теме "Кино"
115.			Развитие письменной речи. Обучение написанию рецензии. Стр.80-81
116.			Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Стр.82-83
117.			Лексико-грамматические упражнения. Стр.84-85
118.			Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модулей 1-4. "О" срез качества знаний.
119.			Модуль 5. "Прорывы". Введение и активизация лексики. Обучение полному и детальному пониманию текста. Стр.87-89
120.			Развитие грамматических умений. Косвенная речь. Стр.89,91.
121.			Развитие навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации. Стр.90-91
122.			Развитие умения использовать слова в связном тексте с учетом их смысла, сочетаемости и грамматического оформления. Стр.92
123.			Обобщение лексико-грамматического материала.
124.			Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Стр.94-95
125.			Развитие диалогической речи. Стр.93
126.			Развитие грамматических навыков. Стр.95
127.			Развитие умения понять основное содержание текста. Стр.96-97
128.			Развитие коммуникативных навыков. Говорение.
129.			Развитие грамматических умений. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Стр.97
130.			Формирование умения понять структурно-смысловые связи текста. Обучение аудированию стр.98
131.			Работа с темой "Моя будущая профессия". Подготовка монологического высказывания.
132.			Контроль монологического высказывания по теме.

133.			Развитие навыка чтения с детальным пониманием прочитанного. Стр.99
134.			Развитие письменной речи. Обучение написанию рассказа. Стр.100-101
135.			Развитие навыка чтения с извлечением необходимой информации. Стр. 102
136.			Формирование умения понимать в звучащем тексте запрашиваемую информацию. Обучение аудированию. Стр.103-104
137.			Развитие коммуникативных навыков
138.			Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы, словообразование, словосочетания. Работа с текстом. Стр.105-106
139.			Повторение лексико-грамматического материала раздела.
140.			Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 5.
141.			Обучение монологическому высказыванию по теме "Интернет".
142.			Монолог по теме "Интернет".
143.			Развитие коммуникативных навыков.
144.			Работа с темой "Иностранные языки". Подготовка монологического высказывания.
145.			Контроль монологического высказывания по теме.
146.			Развитие коммуникативных навыков. Тема "Путешествия"
147.			Модуль 6. "Назад в прошлое". Введение и активизация лексики. Обучение полному и детальному пониманию текста. Стр.107-109
148.			Развитие грамматических умений. Придаточные определительные предложения. Стр.109,111.
149.			Развитие навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации. Стр.110-112
150.			Развитие умения использовать слова в связном тексте с учетом их смысла, сочетаемости и грамматического оформления. Стр.113-115
151.			Развитие диалогической речи. Стр.118
152.			Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Стр.114-115
153.			Работа с темой "Книги".Подготовка монологического высказывания.
154.			Развитие коммуникативных навыков

155.			Контроль монологического высказывания по теме.
156.			Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. ИнверсияСтр.116-117
157.			Развитие письменной речи. Описание места. Стр.120-121
158.			Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием прочитанного. Стр.122-123
159.			Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы, словообразование, словосочетания. Работа с текстом. Стр.124-125
160.			Контрольная работа по 1-6 юнитам
161.			Повторение лексико-грамматического материала раздела.
162.			Развитие коммуникативных навыков. Чтение.
163.			Развитие коммуникативных навыков. Письмо.
164.			Развитие коммуникативных навыков. Аудирование.
165.			Развитие коммуникативных навыков. Говорение.
166.			Развитие коммуникативных навыков. Чтение.
167.			Развитие коммуникативных навыков. Аудирование.
168.			Развитие коммуникативных навыков. Письмо.
169.			Развитие коммуникативных навыков. Говорение.
170.			Развитие коммуникативных навыков. Чтение.
171.			Развитие коммуникативных навыков. Аудирование.
172.			Развитие коммуникативных навыков. Письмо.
173.			Развитие коммуникативных навыков. Говорение.
174.			Развитие коммуникативных навыков. Чтение.
175.			Развитие коммуникативных навыков. Аудирование.

176.			Развитие коммуникативных навыков. Письмо.
177.			Развитие коммуникативных навыков. Говорение.
178.			Развитие коммуникативных навыков. Чтение.
179.			Повторение лексико-грамматического материала
180.			Повторение лексико-грамматического материала
181.			Повторение лексико-грамматического материала
182.			Повторение лексико-грамматического материала
183.			Повторение лексико-грамматического материала
184.			Повторение лексико-грамматического материала
185.			Повторение лексико-грамматического материала
186.			Повторение лексико-грамматического материала

Итого

Количество часов по плану	Количество часов по факту	Выполнение программы (нужное подчеркнуть)
186		Программа выполнена за счет уплотнения Программы выполнена в полном объеме

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Основная учебная литература	Учебник Starlight 9 («Звёздный английский» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Углублённый уровень. – Москва, Express Publishing, издательство «Просвещение», 2019
Дополнительная литература	Рабочая тетрадь к УМК «Звёздный английский» 9 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, Express Publishing, Просвещение, 2019 Сборник тестов к учебнику «Звёздный английский» 9класс. Москва, Express Publishing, Просвещение, 2019 Книга для домашнего чтения.
Учебные и справ. пособия	Словари издательств Macmillan, Longman, Cambridge

Учебно-методическая литература для учителя	Стандарт общего образования по иностранному языку Примерная программа общего образования по иностранному языку Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» 9 класс. - Москва, Express Publishing, издательство «Просвещение», 2014
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, мультимедийный проектор
Цифровые образовательные ресурсы.	http://www.prosv.ru/umk/starlight